

T.C  
ESENLER KAYMAKAMLIĐI  
KEMER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*





Şehmuz DELİBAŞ  
OKUL MÜDÜRÜ

# Sunuş



Plân yapmanın, plânlı olmanın günlük hayatımızda başarılı olmamızdaki büyük etkisi malumdur. Başarı belli ölçülerde ve belli hedeflere koşmanın sonucunda ulaşılan varış noktası olarak düşünülürse, bu noktaya ulaşmanın yol işaretleri de plânlardır diyebiliriz.

İnsanlar genellikle başarısızlıklarına bir bahane bulabilirler. Fakat bahaneler ne olursa olsun başarıya götüreceği yolun plânlı olmaktan geçtiğini bilmek gerekir. Tabelası, işareti, yardım levhası vb. olmayan bir yolda ilerlemek ne kadar zor ise hedefe varma yolunda plânsız ve programsız hareket edebilmek de o kadar zordur. İşte bu sebeple günümüzde sadece kişilerin değil kurum ve kuruluşların da belli yıl aralıklarını kapsayacak şekilde plân yapmaları kaçınılmaz olmuştur.

Okullarda yukarıda anlatılanların bir destekleyicisi olarak belli yıl aralığını (4 yıl) kapsayan plânlar yapılmaktadır. Bu plânlarda okulların stratejileri, hedefleri ve bu hedeflere ulaşma yolunda tasarıları bulunmaktadır. Her okul öncelikle kendi mevcut durumlarını görmekte, yaptıklarını tespit etmekte ve bundan sonra da yapabileceklerini belirli aralıklarla plânlayarak ve uygulanabilir hale getirerek bir taslak hazırlamaktadır. Bu plâna okulun stratejisini belirtmesi dolayısıyla Stratejik Plân denilmektedir.

Biz de Kemer İlkokulu olarak bu anlamda mevcut durumumuzu, şimdiye kadar yaptıklarımızı ve bundan sonra da okulumuzun gelecekte daha iyi duruma gelmesi için yapabileceklerimizi tasarlamayı düşündüğümüz bir Stratejik Plân hazırlamaya çalıştık...

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Şehmur DELİBAŞ**  
**Okul Müdürü**



# İçindekiler



## BÖLÜM I

### Giriş ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş

Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

### FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

### E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz

Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Kemer İlkokulu Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

## BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

### A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

### EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM VE TAMAMLAMA

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran bir yönetim yapısı kurulacaktır.

2

2

2

2

3

3

4

5

5

6

12

15

15

16

16

16

# İçindekiler



Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak	16
Performans Göstergeleri	16
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b>	20
Stratejik Amaç 2: Öğrenci başarısını artırmak, seviye farklarını en aza indirmek .	20
Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilere ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim öğretim ortamları sağlanacaktır	20
<b>TEMA III: İNSAN KAYNAKLARI</b>	23
Stratejik Amaç 4: Okulumuzdaki fiziki yapının gerekli yerlerle işbirliği yapılarak artırılması için çalışmalar yapılacaktır	23
Stratejik Hedef 4.1: 2028 sonuna kadar okulumuza çeşitli etkinlik sınıfları kazandırılacaktır.	26
<b>IV. BÖLÜM</b>	30
<b>MALİYETLENDİRME</b>	30
<b>V. BÖLÜM</b>	32
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	32

# BÖLÜM I



## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### Giriş

Bu planın amacı; 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'ne uygun olarak okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini dinamik kılmayı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün fikirler üreten "ben de söz sahibiyim" diyen öğrenciler yetiştirilmesi ve bu öğrencilerin velilerini birer eğitim gönüllüsü haline getirmektir.

### Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Okul Müdürlüğümüzde 29 Eylül 2008 Tarihli ve 2008/68 sayılı Stratejik Planlama Konulu Genelge,17 Ağustos 2018 Tarihli ve 78059895-CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı Yazısı,18 Eylül 2018 Tarih ve 2018/16 Sayılı Genelge gereğince 2024-2028 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Okul Müdürlüğümüz bünyesinde okul müdürünün başkanlığında 1 müdür yardımcısı,1 öğretmen, Okul Aile Birliği Başkanı ve 1 Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu üyesinin yer aldığı stratejik plan üst kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon ekibi oluşturulmuştur.

KEMER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Şehmuz DELİBAŞ	Okul Müdürü
2	Ercan SARI	Müdür Yardımcısı
3	Dilek ALPİDAN	Öğretmen
4	Sevda KILIÇ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Nurgül KERVAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

KEMER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa ALAGÖZ	Okul Stratejik Plan Koordinatörü
2	Tuğçe Ceren KAFADAR	Stratejik Plan Ekip Üyesi

# BÖLÜM II



## DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında okulumuzun tarihî gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

## TARİHİ GELİŞİM

Kemer Mahallesi'nde inşa edilen Kemer İlkokulu, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında hizmete açılmıştır. Giriş dahil 3 katlı, 18 dersliklidir.

## 2019-2023 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ

Okulumuzla ilgili belirlenen stratejik amaç ve hedeflerin büyük çoğunluğu tamamlanmıştır.

Okul öncesi Eğitim Öğretimi ile ilgili amaç ve hedeflerde sapmalar olmamıştır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerimizde bazı hedeflere ulaşmada sapmalar olmuştur.

Akıllı tahta sistemi okulumuza takılmadığı için öğretmenlerimizin tamamının akıllı tahta kullanımı ile ilgili hedeflerde sapmalar olmuştur.

Fiziki kapasitenin artırılması yönündeki amaç ve hedeflerimizde sapmalar olmuştur.

## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

MEB Norm Kadro Yönetmeliği, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu-Okul Aile Birliği Yönetmeliği, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu-4306 Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu, MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Düzenli Yürütülmesine İlişkin Yönerge, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği.



# FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER



2024-2028 stratejik planı hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

## EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Rehberlik Hizmetleri : Öğrenci rehberlik hizmetleri ,Öğretmen rehberlik hizmetleri ,Veli rehberlik hizmetleri

Sosyal-Kültürel Etkinlikler: Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri, Kulüp çalışmaları, Okul-Çevre ilişkileri, Toplum hizmetleri

Müfredatın işlenmesi

## YÖNETİM FAALİYETLERİ

Öğrenci işleri hizmeti: Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri, Öğrenci başarısının değerlendirilmesi. Sınav işleri, Sınıf geçme işleri, Rehberlik,

Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi , Öğrenim belgesi düzenleme işleri

Öğretmen işleri hizmeti: Derece terfiler , Hizmet içi eğitim, Özlük hakları

## MALİ KAYNAKLARIN KULLANIMI

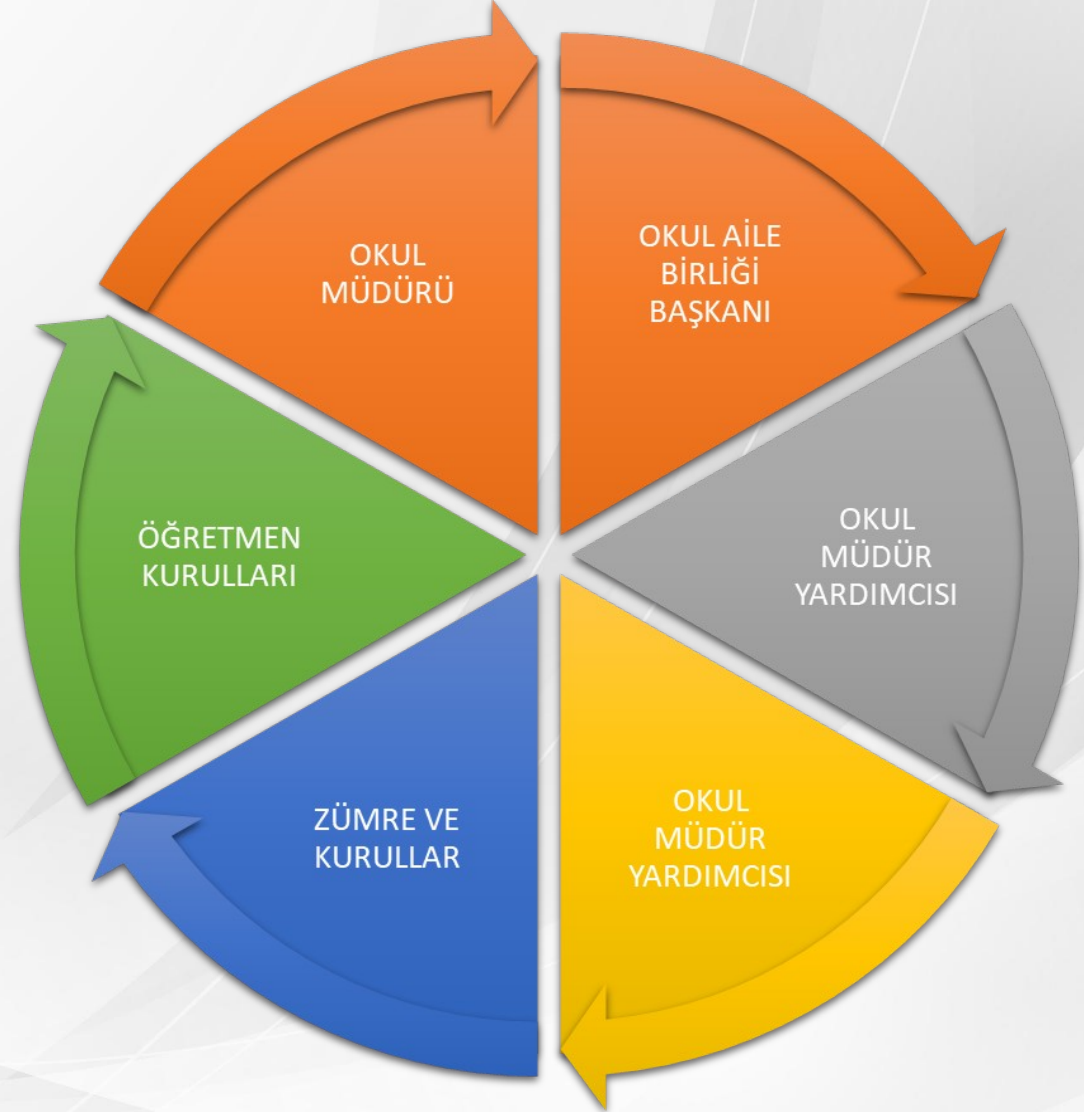
# E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ



## KURUM İÇİ ANALİZ

### KEMER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ YÖNETİM MODELİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın önerileri sürekli olarak dikkate alınmaktadır.



# PAYDAŞ ANALİZİ ÖĞRENCİ ANKETİ



Anketimize 27 sınıftan toplam 715 öğrenci katılmıştır

No	Öğrenci Memnuniyet Anketi Maddeleri	Yüzdeler
1	ihtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	85.65947244
2	ihtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	93.57553957
3	Okulumuzla ilgili isteklerimiz okul idaresince dikkate alınır.	92.87769784
4	Okulda yabancı kişiler karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	88,10071942
5	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	94,2206235
6	Derslerin işlenişinde akıllı tahta. harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	93.77458034
7	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	96.69544365
8	Okul kantininde satılan yiyecekler temiz ve sağlıklıdır.	82.99040767
9	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	88.73621103



# PAYDAŞ ANALİZİ VELİ ANKETİ



Anketimize 285 veli katılmıştır

No	Veli Memnuniyet Anketi Maddeleri	Yüzdelik
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	95,78527607
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	93.86503067
3	Okulumuzla ilgili isteklerimiz okul idaresince dikkate alınır	94.92638037
4	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	97.28834356
5	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	98.49079755
6	Öğrencim düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılır.	92.93865031
7	Okulumuz öğrencinin sahip olduğu yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	96.01226994
8	Öğrencim ile ilgili bir durum olduğunda okul yöneticileri bana ulaşır.	95.99045467
9	Rehberlik servisinde sorunlarım dinlenir.	94.73225103
10	Rehberlik servisine isteğim zaman ulaşabilirim.	92.45800356

# Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar



KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
Okul Aile Birliği	Veli, müdür yard. öğretmen	Ayda bir, ve gerekli görüldüğü zaman.
Öğretmenler kurulu	Tüm öğretmenler ve idareciler	Eğitim öğretim yılı 1.dönem başı sonu ve sene sonu.
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	İdareci ve 3 öğretmen	Gerekli görüldüğünde.
OGYE	İdareci ve 5 öğretmen	Gerekli görüldüğünde.
Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	İdareci ,her sınıftan 1 öğretmen,, branş ve rehber öğretmeni, okul aile birliği başkanı	Ayda bir ve gerekli görüldüğü zaman
Satın alma, muayene ve teslim alma komisyonu	Müdür yrd. ve 3 öğretmen	Gerekli görüldüğünde.
Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Müdür yrd. Rehber ve sınıf öğretmeni.	Ayda bir ve gerekli görüldüğünde
Anma kutlama komitesi	Müdür yrd. ve 4 öğretmen	Gerekli görüldüğü zaman
Öğrenci Kurulu	Sınıf temsilci öğrencileri. Sorumlu öğretmen.	Ayda bir
Proje Öneri Kurulu	Müdür yardımcısı, proje yapan öğretmenler.	Gerekli görüldüğünde.
Sosyal Etkinlikler Kurulu	Kulüp danışman öğretmenleri.	Ayda bir

# Kemer İlkokul Künyesi



İLİ: İSTANBUL		İLÇESİ:ESENLER					
OKULUN ADI: KEMER İLKOKULU							
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER			PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER				
Okul Adresi: Kemer mah. Şehit Mustafa Dünder Cad. no: 6 ESENLER /İSTANBUL		KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI		Norm	Mevcut		
Çoğrafi Konum (link) :					Erkek	Kadın	
Okul Telefonu	02126285999	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		4	4	0	
Faks	-----	Sınıf öğretmeni		53	9	44	
		Branş Öğretmeni		3	1	2	
Elektronik Posta Adresi	<a href="mailto:752616@meb.k12.tr">752616@meb.k12.tr</a>	Ana Sınıfı		6	0	6	
Web sayfa adresi	<a href="https://kemerilkokulu.meb.k12.tr/">https://kemerilkokulu.meb.k12.tr/</a>	Rehber Öğretmen		3	0	3	
Öğretim Şekli	Tam Gün	İkili	İdari Personel				
	( )	( X )					
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2013	Yardımcı Personel		Kadrolu	0	0	0
Kurum Kodu	752616			Diğer	11	1	10
Öğrenci Sayısı	Kız: 605	Toplam		80	15	65	
	Erkek : 674	TOPLAM:1279	Öğretmenlerin Kurumdaki ortalama görev süresi	5 yıl			



# Kemer İlkokulu Müdürlüğü Bina ve Donanım Bilgileri



Toplam Derslik Sayısı	18	Kütüphane	Var	Yok			
			( X )	( )			
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Salon	Var	Yok			
Şube Sayısı	36		( X )	( )	Norm	Mevcut	
İdari Oda Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	Var	Yok		3	Erkek
Öğretmenler Odası (m2)	45		( )	( x )	0		1
		Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplan alan (m2) ( okul bahçesi hariç )		0	24	10	14
Rehberlik Servisi	2	Okul Bahçesi ( m2 )		750	3	0	2
Fen Laboratuvarı Sayısı	0	Tuvalet sayısı (Kabin)		32	0	0	0
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	0	Kantin	Var	Yok			
			( X ) 20 m2	( )			
İş atölyesi	0				0	0	0
Diğer*			1		0	0	0
Öğrenci Sayısı	Kız: 605	1279	Toplam				
	Erkek : 674	TOPLAM:1279	Öğretmenlerin Kurumdaki ortalama görev süresi		5 yıl		

# Kemer İlkokulu



## Kemer İlkokulu Müdürlüğü Genel İstatistikler

Şube başına 30'dan fazla öğrencisi olan şube sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
26	60	30	30

## Kemer İlkokul Müdürlüğü Sınıflara Göre Öğrenci Sayıları

ÖĞRENCİ VE ŞUBE BİLGİLERİ			
SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ÖZEL EĞİTİM	2	6	8
ANA SINIFI	64	69	133
1.SINIF	159	137	296
2.SINIF	149	134	283
3.SINIF	155	134	289
4.SINIF	147	131	278
TOPLAM	674	605	1279

## Kemer İlkokulu Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

Teknolojik Ekipmanlar	Adet
Akıllı tahtası sayısı	18
Bilgisayar sayısı	9
Projeksiyon sayısı	1
Faks	0
TV sayısı	1
Fotokopi Makinası sayısı	2
Tarayıcı sayısı	0
Yazıcı sayısı	7
Çok fonksiyonlu yazıcı	1
İnternet Bağlantı hızı	Fiber

## Kemer İlkokul Müdürlüğü Mali Kaynakları

Okul Müdürlüğümüzün başlıca mali kaynaklarını...(Kantin geliri okul aile birliği katkıları, bağışlar vs.) Kaynakları oluşturmaktadır.

## Okul Müdürlüğü Yıllara Göre Gelir Gider Tablosu

YILLAR	GELİR	GİDER	GELİR/GİDER ORANI
2021	58657,98	55894,45	1,04
2022	63650,85	58901,30	1,08
2023	76370,50	73745,48	1,04

# PAYDAŞ ANALİZİ



Paydaş Anketlerine ilişkin ortaya çıkan sonuçlara altta yer verilmiştir.

1.Yapılan yarışmalarda İl ve İlçe dereceleri almaktadır. Okul bahçemiz büyük olduğu için oyun alanlarımız yeterlidir. Ayrıca zemin katta büyük bir spor salonumuz bulunmaktadır. Öğrencilerimizin başarıları için her türlü faaliyeti yapmaktadır. Okul-veli işbirliğine önem vermektedir. Bazı velilerin okul ve öğretmene bakış açılarının olumsuzluğu nedeniyle istenilen başarı yakalanamamaktadır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- 1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,
- 2.Öğretmenler Kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla,
3. İç ve dış paydaş anketlerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda,

Okul müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 4 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.



# (GZFT) Analizi



## GZFT

### GÜÇLÜ YÖNLER

Eğitim ve Öğretimi Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	İnsan Kaynakları	Kurumsal Kapasite
Sosyal ,kültürel, sportif faaliyetlere önem vermesi ve bu alanlarda başarılarının olması. Veli, okul ve çevre işbirliğinin güçlü olması. ,Kamu, belediye ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması.	Proje bazlı çalışmalara yer verilmesi .Farklı eğitim öğretim modellerinin okulumuzda uygulanması.	Dinamik ve deneyimli seçilmiş bir eğitimci kadrosuna sahip olması. Kadrolu idarecilerin olması. Öğretmen kadrosunun değişken olmayışı,	Ulaşım açısından uygun bir yerde yer alması.

### ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretimi Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	İnsan Kaynakları	Kurumsal Kapasite
Okulun gelirinin yeterli olmaması nedeniyle istenen çalışmaların tam anlamıyla yapılamaması.	Okulumuzda laboratuvar ve teknoloji sınıflarının olmaması.	Velilerin tam anlamıyla okul-veli işbirliğine yeterli desteği vermemesi.	Okulumuzun derslik sayısı olarak yetersiz kalması. Okul Bahçesinin yükseltile olması.

### FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretimi Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	İnsan Kaynakları	Kurumsal Kapasite
Eğitimde öğrenci merkezli çalışmaların yapılması. Eğitime erken yaşta başlamanın gerekliliği hakkında toplumun bilinçlenmesi. Okul öncesi eğitime talebin artması.	Geleneksel anlayışlardan bilgi ve teknolojiye kaymalar.	Aile ve sosyal yapıda meydana gelen değişiklikler.	

### TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretimi Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	İnsan Kaynakları	Kurumsal Kapasite
İkili öğretim yapılması. Teknolojinin amacı dışında kullanılması.	Nüfus artışı nedeniyle okulumuzun öğrenci sayısının artması.	Toplumumuzda geleneksel yapının etkilerinin azalması.	

# Kemer İlkokul Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları



Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi, GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA

1	Rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
2	Okul öncesi eğitimin yetersizliği.
3	Öğretmenlerin çok fazla kalmaması veya dışarıdan öğretmenin az gelmesi
4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize özel alanların bulunmaması.
5	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe eğitimi yetersizliği.
6	Öğrencilerin daha başarılı olması için planlı çalışma alışkanlığının olmaması.
7	Okulun fiziki alanlarının yetersizliği
8	Beceri atölyelerinin az olması
9	Okulun bahçesinin yüksekteoluşu

# Kemer İlkokul Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları



Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi, GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

1	Okulumuzun eğitim öğretim alanındaki başarısını ülke genelinin altında olması.
2	Farklı teknik, metot ve stratejilerin araştırılarak derslerde kullanılmaması.
3	Ezbercilikten uzak, araştırmacı ve kendini yenileyen öğrencilerin yetişmesi için öğrenci merkezli eğitim öğretim yetersizliği.
4	Yabancı dil eğitimi eksikliği.
5	Öğrencilerin dijital ortamlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin verilmemesi.
6	Robotik kodlama ile ilgili çalışmalar
7	21. YY ağırlık çalışmalar
8	Rehberlik çalışmaları daha aktif hale getirmek



# Kemer İlkokul Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları



Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi, GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

### 3.TEMA: İNSAN KAYNAKLARI

1	Öğretmenlerimizin sürekli olarak meslek ve branşlarında hizmet içi eğitim faaliyetlerinden yetersiz olması.
2	Öğretmenlerimizin eğitim öğretimde teknolojik materyalleri kullanabilmeleri için ilimizde düzenlenen kurslara seminerlerin eksikliği.
3	Okul yöneticilerini yönetim faaliyetleriyle ilgili her türlü iş ve işlemleri yapabilecek yeterlilikte olan kişilerden seçilmesi liyakat ve performansa bakılarak seçilmemesi.
4	Okulda çalışan yardımcı personelin kadrolu olmaması.
5	TYP kapsamında çalışanların sürekli değişmesi

### 4.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

1	Özel yetenekli öğrencilerin eğitim öğretimi için gerekli ortamların olmaması.
2	Öğrencilere not yerine beceri eğitimlerine ağırlık verilmesi, tasarım ve beceri atölyelerinin bulunmaması.
3	Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması, teknoloji sınıflarının, laboratuvarların, destek eğitim odalarının, beceri atölyelerinin kütüphanenin, oyun alanlarının olmaması
4	Okulumuzun web sayfasının güncel tutulmaması, okulumuzdaki çalışmaların herkes tarafından takip edilmesinin sağlanması.

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



## A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş,
- Sorumluluklarını bilen, mücadeleci, üretken, toplumsal ilişkilerinde başarılı, bilgili becerili, öz güven sahibi, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen,
- Çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek 21. yüzyıl becerilerine sahip,
- Bilgi, teknoloji ve iletişim toplumu olma hedeflerimizi gerçekleştirmek için; bilgiye hızlı ulaşabilen,
- Fiziksel ve ruhsal sağlığı dengeli olan, pratik problem çözme yetisine sahip, çalışkan,
- Yüce Önder Atatürk'ün Büyük Türkiye idealine ulaşmayı hedefleyen Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olan nesiller yetiştirmektir.

### VİZYON

Kendini sürekli olarak yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, analiz ve sentezler yapabilen, bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı; dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliğiyle çevrede, bölgede ve ülkede etkin ve nitelikli bir model okul olmaktır.

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen temel ilkelerle birlikte, Sevgi, saygı, hoşgörü, başarıya inancı ve sorumluluk duygusu içinde öğrencileri “öğrenci merkezli” yetiştirmek için çalışırız. Öğrencilere biz anlayışını kazandırarak paylaşımcı, dürüst, çalışkan ve güven duygusu gelişmiş bireyler olarak yetişmelerine önem veririz .Farklılıklarımızın bilincindeyiz, bu farklılıkları zenginlik olarak kabul ederiz.

## TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM VE TAMAMLAMA

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF				
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	94	95	98	98	99	99
PG.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	15	20	25	28	35	40	50	60
PG.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	88	90	95	95	98	98
PG.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12	15	13	11	8	5	5	5
PG.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	5	15	15	10	10	5	5

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



SIRA NO	EYLEMLER	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Ağustos-Eylül ayları
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Ekim ayı
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler	Aylık olarak
4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi	Ağustos ayı
5	Okula devam etmeyen öğrencilere ev ziyaret yapılması.	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
6	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin velilerine rehberlik yapılması	Rehber öğretmen	Aylık olarak



# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 2:** Öğrenci başarısını artırmak, seviye farklarını en aza indirmek için çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrencilere ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim öğretim ortamları sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

PERFORMANS NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF				
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	Okulumuzda bulunan öğrenci sayısı ve geçen öğrenci sayısı.	%85	%90	%97	%98	%99	%99	%99	%99
PG.1.2	Okulumuzda bu yıl sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	5	8	7	5	2	2	2	2
PG.1.3	Okulumuzda açılan teknolojik altyapısı olan sınıf sayısı	0	0	1	2	4	6	7	8

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



SIRA NO	EYLEMLER	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Öğrencilerin zorlandıkları konuların belirlenmesi, plan ve program yapılacaktır.	Öğretmenler	Aralık-Ocak ayları
2	Öğrencileri not ve sınav kaygısından kurtararak, beceri eğitimlerine yönlendirilecektir.	Rehber öğretmen	Dönem içi
3	Öğrenciler ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim ortamlarına yönlendirilecektir.	Rehber öğretmen	Sene sonu
4	Öğrencilerin EBA'ya yönlendirilmesi	Öğretmenler	Dönem içi
5	Öğrencilerin kültürel ve sportif alanlara yönlendirilmesi	Öğretmenler	Dönem içi

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



## TEMA III: İNSAN KAYNAKLARI

**Stratejik Amaç 3:** Öğretmenlerimizin meslek ve branşları ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmalarını ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuzda görev alan tüm öğretmenlerin mesleki gelişim ve yeni teknolojileri kullanabilme konularında kurs, seminer ve hizmet içi eğitim almaları sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

PERFORMANS NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF				
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	Kurs, seminer, fuar, hizmet içi eğitime giden öğretmen sayısı	%80	%85	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.2	Eğitim alan öğretmen sayısındaki artış	%80	%85	%90	%95	%100	%100	%100	%100

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



SIRA NO	EYLEMLER	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Yurt içinde düzenlenen kurs, seminer, fuar ve kongrelerin duyurulması ve katılımları sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylemlerin yapılacağı tarihlerden bir hafta öncesi
2	Eğitim faaliyetlerine katılmak isteyen öğretmenlerin katılım onaylarının zamanında yapılacaktır.	Okul idaresi	Onay tarihlerinde
3	Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden verilen seminerlere katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Onay tarihlerinde



# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



## TEMA IV: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 4:** Okulumuzdaki fiziki yapının gerekli yerlerle işbirliği yapılarak artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.1:** 2028 sonuna kadar okulumuza çeşitli etkinlik sınıfları kazandırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

PERFORMANS NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF				
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	Okulumuza kazandırılan tasarım ve beceri atölyesi sayısı.	0	0	1	2	4	5	6	7
PG.1.2	Okulumuza kazandırılan destek eğitim odası sayısı.	3	3	5	7	9	10	11	13
PG.1.2	Okul bahçesinde bulunan oyun alanları .	2	2	2	2	4	6	7	9

# BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM



SIRA NO	EYLEMLER	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1	Okulumuza tasarım ve beceri atölyesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Yaz dönemi
2	Okulumuza "Harezmi Eğitim Modeli" uygulamalarının yapılacağı sınıf kazandırılacaktır.	Okul idaresi	Yaz dönemi
3	Okulumuza destek eğitim odaları kazandırılacaktır.	Okul idaresi	Yaz dönemi
4	Okul bahçesine oyun alanları kazandırılacaktır.	Okul idaresi	Yaz dönemi
5	Okulumuza zeka oyunları sınıfı kazandırılacaktır.	Okul idaresi	Yaz dönemi

# IV. BÖLÜM



## MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

#### 2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	50.000 TL.	80.000 TL..	120.000 TL.	200.000 TL.	360.000 TL.
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	75.000 TL.	95.000 TL.	135.000 TL.	250.000 TL.	420.000 TL.
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	65.000 TL.	75.000 TL.	150.000 TL.	200.000 TL.	250.000 TL.
STRATEJİK AMAÇ 4	STRATEJİK HEDEF 4.1	110.000TL.	130.000 TL.	200.000 TL.	350.000 TL.	450.000 TL.
TOPLAM BÜTÇE		300.000 TL.	380.000 TL.	605.000 TL.	1.000.000 TL.	1.480.000 TL.

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



## AMAÇ 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

## AMAÇ 4

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



## AMAÇ 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî- manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.3:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

## AMAÇ 6

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.

**Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabilecektir.

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



## AMAÇ 5

**Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.3:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

## AMAÇ 6

**Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

**Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.

**Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

## AMAÇ 7

**Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.1:** Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

**Hedef 7.3:** İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

**Hedef 7.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	6-9 yaş	30	94,17	95,40	95,90	96,80	97,00	97,20
	10-13 yaş	30	92,14	94,40	95,60	95,80	96,00	96,20
<b>PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	İlkokul	20	46,29	47,20	48,10	49,10	49,70	49,80
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



	S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.
	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		1.500.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>• Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması</li></ul>

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	60,04	64,00	66,00	69,00	75,00	80,00	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	47,53	48,00	50,00	51,00	52,00	56,00
	4-5 yaş	25	56,64	60,00	61,00	63,00	69,00	74,00
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	1.000	2.200	3.150	4.000	5.250	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabılırak geliştirilecektir.						



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması</li><li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li><li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li></ul>
Maliyet Tahmini	2.250.500TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li><li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li><li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li><li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li><li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li><li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li><li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li></ul>

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
<b>Hedef 1.2</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	15	52,28	56	58	60	62	64
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	2,90	3,50	4	4,5	5	5,5
PG 1.2.3 Okuma kültürünü arttırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	10	5	9	10	13	18	23

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
	İlkokul	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
	Ortaokul	10	0	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li><li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li></ul>							
Maliyet Tahmini	8.500.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li><li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li></ul>							

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



## İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.  
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	13,20	14,00	15,00	17,00	18,00	19,00	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	35,45	36,00	37,00	39,00	40,00	44,00	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	4,51	4,25	4,10	4,00	3,90	4,00
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM							
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li><li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li><li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
Maliyet Tahmini		1.900.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li><li>• İkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

# V. BÖLÜM



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

**2019-2023 Okulumuz 5 yıllık Stratejik Planı değerlendirilmiş olup % -8/-10 sapma ile yapılan planlama başarılı olunmuştur.**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.